

В рассматриваемом аспекте сохранения здоровья у обучающихся при помощи физической подготовки (культуры) можно с уверенностью утверждать, что даже разовое практическое занятие сохраняет здоровье уже тем, что обучающиеся как минимум академический час находятся вне «цифровой зависимости».

Библиографический список

1. Ванюшина, Е.А. Современные тенденции формирования интернет – зависимости у студентов медицинского университета / Е.А. Ванюшина, М.А. Гончарова // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 3 (16). – С. 134-138.
2. Митрохин, В.А. Социум, информация, техника: проблемы взаимодействия / В.А. Митрохин // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 364.
3. Сергиенко, А.С. Формирование конфликтной компетентности сотрудников строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции в типовых ситуациях общения с гражданами : отчет о НИР / А.С. Сергиенко [и др.]. – Красноярск, 2020. - 51 с. – ГР № 07205569.
4. Физическая подготовка : учебное пособие / В.С. Кшевин [и др.]. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2003. – 288 с.

DOI 10.51980/2021_16_243

Т.А. Григорьева, О.Б. Завьялова, О.В. Матюганова

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ (МЕТОДОМ АНКЕТИРОВАНИЯ)

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, осмысление и усвоение человеком социального опыта, а с другой – активную позицию личности с учетом ее возрастных и индивидуальных особенностей, позволяющую ей включиться в социум [1; 2; 4]. Целью социально-коммуникативного развития дошкольников в целом является поддержка в ребенке уверенности в собственных силах, развитие у него эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, коммуникативных способностей, а ФГОС дошкольного образования направлен в числе других и на решение таких задач, как становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. В целом социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, общаться с другими людьми, повышают способность адаптироваться [3].

В настоящее время наблюдается определенный интернализационный дисбаланс, не позволяющий личности своевременно и полноценно стать частью общества. Причин для этого много. Одна из них – уменьшение возможных условий реализации общения. Выходом из создавшейся ситуации может стать совместная деятельность в различных спортивных секциях. Преимущество имеют занятия игровыми видами спорта, так как изначально в них решение поставленных задач выполняется совместно и каждый из занимающихся чувствует себя частью коллектива. Одним из таких видов является футбол – безусловно, самый популярный вид спорта среди игровых видов и один из самых популярных видов спорта в мире.

С целью выявления особенностей проявления навыков социализации детей дошкольного и школьного возраста, занимающихся футболом, нами было проведено анкетирование. В исследовании приняли участие дети (n=50) в возрасте от 3 до 12 лет.

Анкета состояла из 8 вопросов с вариантами ответов. Детям, не умеющим читать, была предложена помощь педагогов.

Мы проанализировали данные (n=50), представили их в таблице.

Таблица
СВОДНАЯ СТАТИСТИКА ПРЕОБЛАДАЮЩИХ ОТВЕТОВ РЕСПОНДЕНТОВ

Наименование критериев	Самый популярный ответ	Ответы, кол-во чел	Удельный вес критериев
Возраст прихода в секцию футбола	7 лет	20	40%
Автор идеи прийти в секцию футбола	мои родители	27	54%
Мотив игры в футбол	люблю играть с мячом	21	42%
Слова, которые относятся к футболу	мяч	50	100%
Предпочитаемое амплуа	нападающий	23	46%
Кумир	Роналду, Месси	21	42%
Сложности при обучении игре в футбол	нет	22	44%
Какой еще вид спорта нравится	свой вариант (танцы, плавание, единоборства, капоэйра)	17	34%

Обработав и проанализировав данные, полученные в ходе анкетирования, мы выяснили основные аспекты.

Родители, несомненно, играют важную роль в жизни и становлении личности ребенка. Поэтому вполне очевиден ответ 54% опрошенных, которые ходят на футбол именно благодаря маме и папе. Но есть и те, кто пришел благодаря тренеру, учителю, другу и, конечно, по собственному желанию. Пришли в секцию футбола 40% опрошенных в возрасте 7 лет, и это достаточно благоприятный возраст для начала занятий футболом. Из списка указанных в анкете слов, которые относятся к футболу, 100% опрошенных детей выбрали мяч, хотя кроме этого были предложены следующие слова: карточки, правила, судьи. Достаточно большая часть занимающихся (42%)

выбрали именно работу с мячом как мотив игры в футбол, остальные ответы распределились между вариантами: есть кумир, заниматься весело, можно выплескивать свою энергию.

Вполне объясним тот факт, что почти половину опрошенных (46%) привлекает амплуа нападающего, который, как правило, считается главным игроком команды. Это хороший выбор для юных игроков, так как в данной «должности» необходимо много бегать, чтобы успеть забить гол и вернуться на помощь к товарищам. Эти действия находятся в соответствии с физиологией детского организма и позволяют наиболее полно реализовать потребность в движении. Есть и дети, отдавшие предпочтение роли защитника, вратаря или запасного игрока. При этом 44% опрошенных говорят, что у них не возникает сложностей при обучении игре в футбол, вполне возможно, что они пока не способны осознать их.

Известные игроки в любом виде спорта своим примером поддерживают мотивацию юных спортсменов, следящих за их профессиональной карьерой. 42% опрошенных нами детей хотели бы быть похожи на таких кумиров как Криштиану Роналду и Лионель Месси. Это достойный выбор.

Таким образом, подведя итоги анкетирования, мы в очередной раз убедились, что родители, безусловно, играют важную роль в жизни и становлении детей. Следовательно, вполне очевидно, что дети ходят на футбол именно благодаря маме и папе. В секцию футбола пришли в возрасте 7 лет, и это достаточно подходящий для начала занятий футболом возраст. Отдавая детей в секцию футбола – командного вида спорта – родители невольно вовлекают их в игровую деятельность, развивая таким образом умение взаимодействовать в коллективе, решать коллективные задачи. Можно предположить, что игровая деятельность положительно скажется на социализации ребенка и облегчит его вхождение в социум в последующие годы.

Библиографический список

1. Василенко, О.Н. К вопросу о социализации детей дошкольного возраста посредством экономического воспитания / О.Н. Василенко // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики. – 2016. – № 2. – С. 5-10. – URL: <https://sibac.info/conf/pedagogschool/ii/51965> (дата обращения: 01.10.2019).

2. Горбачева, А.В. Социализация детей с особыми потребностями как один из ключевых факторов современного воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Горбачева, Н.А. Гущина // Воспитание как фактор развития личности в современной России : материалы Международной научно-практической конференции, 2017 – С. 66-71. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32601346> (дата обращения: 02.10.2019).

3. Дидора, О.Н. Система работы ДОО по развитию социальных навыков дошкольников / О.Н. Дидора // Проблемы и перспективы развития

образования : материалы X Международной научной конференции. – Краснодар, 2019. – С. 21-23.

4. Чурекова, Т.М. Социализация детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема / Т.М. Чурекова, В.Н. Пуранен // Вестник Кемеровского государственного университета – 2017. – № 1. – С. 42-46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsializatsiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 01.10.2019).

DOI 10.51980/2021_16_246

Н.В. Доленко

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ

Проблема здоровья, развития и воспитания студентов остается важнейшей государственной проблемой. Каждое образовательное учреждение призвано не только обеспечить учебный процесс, но и содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья. Здоровье – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения [1].

Ученые отмечают, что для студентов поступление в высшие учебные заведения характеризуется сменой деятельности и осложнением процессов адаптации. Студенты испытывают высокую психофизиологическую нагрузку на все функциональные системы организма. Согласно классической теории онтогенеза у молодых людей в возрасте 17-25 лет наблюдается оптимизация почти всех функций организма, у студентов на этом этапе имеются достаточно большие функциональные возможности для работы по 10-12 часов в сутки, но при условии соблюдения режима сна, питания, двигательной активности и отдыха. Однако студенческая молодежь вынуждена работать в жестких рамках, определяемых учебными планами и программами, когда чрезмерные нагрузки приводят сначала к формированию дисфункций, а затем к стойким нарушениям различных физиологических показателей. Если исследования социальных факторов здоровья детей и подростков становятся более основательными и продуктивными, то в отношении здоровья молодежи и студенчества сохраняется дефицит информации, связанный с недостаточностью принятых в системе медицинской и ведомственной статистики и ограниченностью исследовательских возможностей. Хронометражные наблюдения показывают, что рабочий день большинства студентов составляет в среднем 10 часов, они спят не более 7 часов в сутки, а учебные задания обычно выполняются по вечерам и воскресным дням, к экзаменам готовятся в ситуации острого дефицита времени. Это приводит к обострению психовеге-